Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ № 22
Протокол от 31.08.2023 № 1
С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 22
_____ З.И. Садкова
Приказ от 15.09.2023 № 23-ПУ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

АДАПТАЦИОННЫЕ ИГРЫ
«ИГРАЛОЧКА»

Возраст учащихся: 2-3 года

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик:
Димант Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптационные игры «ИГРАЛОЧКА» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности нацелена на сенсорное и эмоциональное развитие детей 2-3 лет в условиях первой младшей группы детского сада, сближение родителей и детей в процессе адаптации к условиям детского сада. Приветствуется присутствие и активное участие родителей на игровых занятиях.

Актуальность Программы базируется на научных представлениях об особенностях дошкольников 2-3 лет. Дети этого возраста активно растут и расширяют сферу своей социальной и познавательной активности. Обе эти сферы претерпевают стремительный рост и изменения. Продолжают развиваться элементарные формы психики, сенсорная перцепция, служащие базой для развития мышления. В развитии восприятия происходит рост его целостности, но в то же время проявляется и его детализация и структурность перцептивного образа.

Ведущей формой психики в это время становиться представление. Воображение, образная память и наглядно-образное мышление развиваются быстрее, если они связаны с представлениями. Речь ребенка и ее развитие в этом возрасте также связаны с развитием представлений.

В процессе общения, познавательной и практической деятельности у ребенка активно формируется память.

Дети познают мир в основном через свои собственные действия и пользуются своим повседневным опытом для построения конкретных знаний.

Младший дошкольный возраст – интенсивный период развития эмоций. Именно в это время ребенок наиболее непосредственен в выражении чувств: его радость безмерна, страх искренен, обида глубока. Повышена у него и потребность в эмоциональном признании окружающими. Поэтому, при планировании и проведении занятий включаются в программу упражнения и игры для родителей, разъясняющие причины возникновения того или иного эмоционального состояния. В этом возрасте детям сложно объяснить какие-то способы саморегуляции чувств, однако дети могут получить элементарные эмоциональные и телесные навыки саморасслабления, принимая участие в релаксационных играх под музыку.

Ведущая деятельность у детей младшего дошкольного возраста – игра, поэтому занятия проводятся в игровой форме, так как она наиболее интересна детям. К тому же, дети получают возможность примерить на себя различные роли (в этом возрасте продолжается процесс децентрации психики, когда ребенок перестает воспринимать себя как центр мира, и разыгрывание ролей весьма способствует этому процессу).

Программа адресована обучающимся 2-3 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете дополнительного образования длительностью – от 10 минут до пятнадцати минут (зависит от состояния детей в день проведения: от качества внимания и поведения). Программа реализуется в течение 8 месяцев в очной форме.

Цели:

- *Адаптация к условиям детского сада,*
- *Развитие общих адаптивных возможностей ребенка в окружающем мире;*

- *Развитие базовых функций интеллекта;*
- *Развитие эмоциональной сферы ребенка.*

Задачи

Развивающие	➢ *Формирование чувства принадлежности к группе* ➢ *Способствование повышению уверенности в себе, формированию позитивного образа «Я»* ➢ *Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления* ➢ *Развитие мелкой моторики, общеречевых навыков* ➢ *Развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию другим, формирование позитивного отношения к сверстникам* ➢ *Развитие навыков общения, культуры речи (навыков социального поведения)* ➢ *Расширение поведенческого диапазона* ➢ *Развитие воображения, фантазии, творческих способностей детей*
Оздоровительные	➢ *Снижение тревожности* ➢ *Развитие функциональных и адаптивных возможностей детей и улучшение их работоспособности* ➢ *Формирование умения сохранять правильную осанку* ➢ *Удовлетворение потребности детей в движении*
Воспитательные	➢ *Воспитание культуры общения* ➢ *Воспитание интереса к интеллектуальным играм и упражнениям* ➢ *Воспитание самостоятельности и поощрение проявления активности в разных играх и упражнениях*

Принципы проведения деятельности

- Содержание игр и упражнений постепенно усложняется от начала к концу цикла встреч;
- Для лучшего усвоения информации используется многократность повторений;
- На встречах поддерживается уважительное, доброжелательное отношение к детям; каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.

Структура проведения

Каждая встреча состоит из трех частей – приветствия, основной части и завершения:

1. Цель *приветствия* – настроить группу на совместную работу, создать чувство общности и взаимного доверия в детском коллективе.
2. В *основную часть* входят разминка, игры, упражнения, этюды, общение, направленные на развитие познавательной и эмоционально-личностной сфер детей.

3. *Завершением* является символическое прощание или подведение итогов работы на занятии (в игровой форме), а также это может быть совместная игра или релаксация.

Между основными заданиями включаются подвижные игры, релаксационные упражнения. Во время игр дети сидят на ковре (форма круга дает возможность более открытого общения, позволяет детям ощутить цельность, общность).

Методы и приемы

- Этюды;
- Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);
- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, подвижные, пальчиковые, хороводные, словесные, настольно-печатные;
- Дидактические и развивающие игры
- Ролевые игры
- Драматизации сказок.

Оснащение

- ✓ Отдельное помещение (кабинет);
- ✓ Ковер;
- ✓ Столы (при проведении занятия с раздаточным материалом);
- ✓ Аудиозаписи с релаксационными мелодиями;
- ✓ Дидактический материал (подбирается для каждого занятия): карточки, счетные палочки, «чудесная коробочка», «волшебный мешочек», игрушки, наборы кубиков Никитина и т.д.

Ожидаемые результаты

Результаты реализации данной Программы дополнительного образования отразятся как на развитии интеллектуальной сферы, так и на развитии личности дошкольника, снижении тревожности. Для отслеживания динамики используются наблюдения за поведением детей в группе, общением с другими детьми, преобладающими эмоциональными состояниями.

Учебный план

Раздел	Предполагаемый результат	Кол-во часов
«Я и взрослый»	- Умение устанавливать контакт со взрослым. - Умение слушать и выполнять инструкцию, - Умение подчиняться правилам игры	22
«Я и Я»	- Снижение уровня тревожности. - Снижение эмоционального напряжения и агрессивности, - Снятие повышенной двигательной возбудимости	20

«Я и сверстник»	- Использование полученных коммуникативных навыков в общении, - Умение устанавливать контакты с другими детьми. - Улучшение эмоциональной обстановки		20
	Открытые занятия		2
	Диагностика	Через наблюдение в ходе занятий	-
		Всего	64

Календарный учебный график

Год обучения	*Дата начала обучения по Программе*	*Дата окончания обучения по программе*	*Всего учебных недель*	*Количество учебных часов*	*Режим занятий*
1 год	01.10.2023	31.05.2024	32	64	2 раза в неделю по 10-15 мин

Тематическое планирование

Октябрь

Основные задачи месяца:

- *Знакомство, налаживание контакта с детьми и родителями;*
- *Адаптация детей к ГБДОУ;*
- *Знакомство детей друг с другом, проведение игр на установление атмосферы позитивного взаимодействия в группе.*

№ занятия	**Содержание**
№1	Упражнение «Здравствуй, солнышко!», Игра «Пузырь», Игра с пальчиками (И.с.п.), «Семья», «Лодочка», «Пароходик».
№2	Игра «Пузырь», «Самолеты», «Добрый бегемотик», И.с.п. «Лодочка», «Пароход», «Очки».
№3	Игра «Ожившая картинка», «Машинки», стихи с движением «Мы топаем», игра «Покажи нос».
№4	«Мы топаем», «Найди одинаковых медвежат», «Пузырь», И.с.п. «Бабушка», «Лодочка».
№5	Игры «Мышка и мишка», «Покажи нос», «Все захлопали в ладоши», И.с.п. «Семья», «Пальчики в лесу».
№6	Игры «Ищем глазками», «Мы топаем», «Мышки и мишки», «Найди одинаковых клоунов»
№7	Игры «Шалтай-болтай», «Карлики и великаны», «Самолетики», «Пузырь», «Покажи нос.
№8	Игры «Ищем глазками», «Узнай и хлопни», «Карлики и великаны», И.с.п. «Пароходик», «Пальчики в лесу».

Ноябрь

Основные задачи месяца:

- *Наблюдения за развитием внимания, памяти, умения действовать по правилам, сотрудничать с другими детьми.*

№ занятия	Содержание
№1	Игры «Шалтай-болтай», «Мы топаем», «Мышки и мишки», «Что изменилось?» (4 предмета), Релаксация «Цветок».
№2	Игры «Найди одинаковых зайчат», Стихи с движением «Зайка серенький сидит», «Машинки», игра «Прогулка сороконожки».
№3	Игры «Что изменилось?», «Пузырь», «Великаны и карлики», хоровод «Паучок».
№4	Игры с карточками «Найди лакомство для животного», «Найди одинаковые предметы», стихи с движением «Все захлопали в ладоши», игра «Нитка на катушке».
№5	Игры «Зайка серенький сидит», «Медведь рычит», «Узнай и хлопни», «Покажи нос», релаксация «Ласковый солнечный лучик».
№6	Игры «Паучок», «Пузырь», «Узнай, чей голосок», «Самолеты», «Сороконожка путешествует».
№7	Игры «Слушай хлопки», «Доброе животное дышит», «У медведя во бору», И.с.п. «Зайка», «Пароход», «Семья».
№8	Игры «Что изменилось?», «Найди одинаковые», «Разрезные картинки», «Угадай по голосу», «Колпачок», И.с.п. «Рубим капусту».

Декабрь

Основные задачи на месяц:

- *Развитие внимания и памяти;*
- *Снижение тревожности, гиперактивности*

№ занятия	Содержание
№1	Разучивание чистоговорок «Гриб», «Бычок», «Жук», игры «Пузырь», «Колпачок», «Доброе животное дышит», релаксация «Осенние листочки».
№2	Стихи «Гриб», «Щенки», «Бегемот», игра «Карусель», отгадывание загадок-договорок, нелепиц, релаксация «Цветок».
№3	Стихи «Бычок», «Бегемот», «Жук», «Гриб», «Олень», игры «Волшебный мешочек», «Паучок».
№4	Стихи «Бычок», «Бегемот», «Жук», «Гриб», «Олень», «Деревце»,упражнение «Покажи эмоцию», игра «Что изменилось?, «Разрезные картинки».
№5	Чистоговорки «Деревце», «Капуста», «Бегемот», «Пирожок», отгадывание загадок, нелепиц, игры «Слушай, не зевай», релаксация «Осенние листья».
№6	Игры «Бывает-не бывает», «Нос-Ухо», «Волшебный мешочек», «Разрезные картинки», «Что лишнее?».
№7	Игры «Скажи ласково», «Раз два три- говори!», «Нос-Ухо», «Колпачок», «Найди лишнее».
№8	Нелепицы, игры «Нитка на катушке», «Угадай, кто позвал», «Найди и покажи», «Найди и назови», чистоговорки.

Январь

Основные задачи на месяц

- *Развитие интеллектуальной сферы, памяти, внимания, построение образов восприятия: тактильного, слухового;*
- *Развитие эмоциональной сферы: игры на развитие эмпатии, продуктивного взаимодействия*

- *Снижение тревожности, гиперактивности, агрессивности.*

№ занятия	Содержание
№1	Ласковые слова (приветствие), стихи-чистоговорки «Олень», «Капуста», «Пирожок», «Пылесос», игры «Волшебный мешочек», «Найди и покажи», «Парные картинки», «Сложи узор» (№1 и №2), «Мышеловка», нелепицы.
№2	Ласковое имя, чистоговорки «Еж», «Жук», «Щенки», «Пылесос», игры «Чудесная коробочка», «Подарки», «Сложи узор (№1, 2, 3), релаксация «У моря».
№3	Скажи соседу доброе слово, игры «Покажи эмоцию», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Сложи палочки», «Колпачок», «Мышеловка».
№4	Игра «Передай горячую картошку», И.с.п. «Семья», «Лодочка», «Стол», «Стул», драматизация «Шла Ворона через мост», «Угадай, кто позвал», «Карусель».
№5	Назови соседа ласково, стихи «Гречневая Маша», «Капуста», «Пылесос», игры «Удивляющиеся лягушки», «Мышеловка», «Сложи узор (№1-4)».
№6	Игры «Передай льдинку», «Покажи эмоцию», «Чудесная коробочка», «Подарки», И.с.п. «Гуси», «Стол и стул», «Шла Ворона через мост»,
№7	«Запомни одежду», «Найди глазками», И.с.п. «Мальчик-пальчик», «Стол и стул», «Коза рогатая», релаксация «Снежинка».
№8	Назови соседа ласково, стихи «Гречневая Маша», «Щенки», загадки-нелепицы, игры «Съедобное-несъедобное», «Сложи из палочек», «Парные картинки», «Раз, два три – говори», «Мышеловка».

Февраль

Основные задачи на месяц:

- *Развитие когнитивной сферы: восприятия, памяти, внимания,*
- *Знакомство с основными видами эмоций: радость, грусть, злость, страх; развитие эмпатии, снижение агрессивности, тревожности*
- *Развитие групповой сплоченности.*

№ занятия	Содержание
№1	Чистоговорки «Утенок», «Еж», «Кот», игры «Карусели», «Опиши игрушку», «Где спряталась матрешка», «Сложи узор (№1-4)», «На лежанке дремлет кот», «Ниточка и иголочка».
№2	Игры «Что изменилось (5-6 предметов)?», Угадай, кто позвал», «Удивляющиеся лягушки», «Липучки», «Пузырь», «Разрезные картинки».
№3	Игры «Сова», « Послушай тишину», «Покажи эмоцию», Небылицы, «На лежанке дремлет кот», «Сложи из палочек», релаксация «Цветок».
№4	И.с.п. «Апельсин», «Очки», игры «Чудесная коробочка», «Что лишнее», «Найди и промолчи», «Назови ласково», «Подарки», «Узнай по описанию», «Мышеловка».
№5	«Подари соседу улыбку», «Баба-Яга злится», И.с.п. «Сорока-ворона», «Мальчик-пальчик», «Апельсин», «Сложи узор», «Ниточка-иголочка».
№6	Игры «Угадай, чей голосок», «Нос-Ухо», «Котята веселятся», «Парные картинки», «Разрезные картинки», релаксация «Звездное небо».
№7	Игры «Запомни во что ты одет», «Скучно, скучно так сидеть», «Елка, елочка», стихи «Апельсин», «Кран, откройся», «Рассмотри зашумленную

	картинку», «Мышеловка»,
№8	Назови соседа ласково, «Олененок грустит», «Угадай, что изменилось», «Обезьянка и зеркала», «Волшебный мешочек», «У медведя во бору».

Март

Основные задачи месяца:

- Дальнейшее развитие когнитивной сферы: помехоустойчивости, концентрации внимания, развитие памяти, мышления;
- Развитие мелкой моторики пальцев;
- Развитие эмоциональной выразительности: мимики, модуляции голоса;
- Проведение релаксационных упражнений для снижения агрессивности, тревожности, гиперактивности.

№ занятия	Содержание
№1	Игры «Барабан», «Ниточка и катушка», «Волшебный мешочек», «Сложи картинку», «Пузырь», И.с.п. «Цветок», «Лесенка», «Кошка выпускает коготки».
№2	Игры «Найди глазками», «Чудесная коробочка», «Мышеловка», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», И.с.п. «Гуси», «Сорока-воровка», «Цветок», релаксация «Искры от костра».
№3	Игры «Угадай, кто позвал», «Что пропало?», «Паровозик», «Сложи узор», И.с.п. «Лесенка», «Замок», «Сороконожка», «На лежанке дремлет кот».
№4	Игры «Слушай ушками», «Самолеты и машинки», «Где звенит колокольчик», «Каравай», И.с.п. «Замок», «Кран, откройся», «Кошка выпускает коготки», нелепицы.
№5	Игры «Сова», «Что лишнее», «Что изменилось», «Разрезные картинки», «Карусели», И.с.п. «Утречко», «Сороконожки», «Гуси».
№6	Игры «Сложи из палочек», «Паучок», «Парные картинки», «Где звенел колокольчик», «Мышеловка», «Рыбаки и рыбка», И.с.п. «Замок», «Апельсин», «Лесенка», «Цветок».
№7	Игры «Повтори, не ошибись», «Обезьянки», «Покажи эмоцию», «Угадай, чей голосок», «Раз, два, три-говори», «Запомни свою одежду», И.с.п. «Братцы», релаксация «Снежинка».
№8	Игры «Найди и промолчи», «Что изменилось», «Сложи узор», «И.с.п. «Братцы», «Замок», «Гуси», «Колпачок».

Апрель

Основные задачи на месяц:

- *Развитие внимания, памяти, мышления;*
- *Развитие мелкой моторики;*
- *Развитие эмоциональной сферы;*
- *Развитие навыков позитивного группового взаимодействия*
- *Совершенствование умения действовать согласно правилам.*

№ занятия	Содержание
№1	Игры «Дикие гуси», «Сложи квадрат», «Уголки», И.с.п. «Белка», «Вертолет», «Зайчик», релаксация «Дельфинчик».
№2	Игры «Найди одинаковые кораблики», «Рыбаки и рыбки», «Сложи узор», «Уголки», И.с.п. «Пальчик», «Сороконожки», «Вертолет», «Скажи наоборот».
№3	Игры «Ручеек», «Геометрическая мозаика», «Чей голосок?», И.с.п.

	«Белочка», «Зайчик», Лодочка», загадки-небылицы.
№4	Игры «Продолжи ряд», «Светло и темно», «Уголки», «Сложи из палочек», И.с.п. «Апельсин», «Кран, откройся», «Утята», релаксация «звездное небо».
№5	Игры «Шкафчик с секретом», «Чем похожи, чем отличаются», «Справа, как слева», «Скучно, скучно так сидеть», «Пальчики здороваются», «Пароход и лодочка».
№6	Игры «Найди дом для животного», «Найди пару», «Лабиринт», «Запрещенные движения», «Скажи наоборот», И.с.п. «Семья», «Капуста», «Апельсин».
№7	Игры «Назови цвет и фигуру», «Клад», «Шкафчик с секретом», «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», И.с.п. «Гуси», «Белка», «В лесу».
№8	Игры «Найди малыша для мамы», «Уголки», «На что похоже», «Найди заплатку», «Собери бусы», «Мышеловка», «Что изменилось», релаксация «Дельфинчик».

Май

Основные задачи на месяц

- *Подведение итогов: заключительная диагностика;*
- *Развитие сплоченности группы;*
- *Совершенствование эмоциональной и когнитивной сфер.*

№ занятия	Содержание
№1	Игры «Назови предмет заданного свойства», «На что похожи», «Назови одним словом», «Мы веселые ребята», И.с.п. «Мы считаем», «Белка»
№2	Игры Никитина «Сложи узор», «Кирпичики», «Обезьянки», нелепицы, «Клад», «На лежанке дремлет кот», «Как игрушки слушали звуки», И.с.п. «Утята», «Замок», релаксация «Цветок».
№3	Игры «Говори наоборот», «Назови одним словом», «Сложи из палочек», «Игра с обручем (блоки Дьенеша)», «Каравай», И.с.п. «Сороконожки», «Замок», релаксация «Птицы в небе».
№4	Игры Никитина «Сложи узор», «Обезьянки», нелепицы, «Найди предмет заданного вкуса», «Тишина у пруда», «Мы веселые ребята», и.с.п. «Мы считаем», «Оладушки», «Капуста».
№5	Игры «Скучно, скучно так сидеть», «У Маланьи», «Что лишнее», «Продолжи ряд», «Лабиринт», «Сложи из палочек», И.с.п. «Бабочка», «Воробей», релаксация «Тряпичная кукла».
№6	Игры «С обручем», «Собери цепочку», «Клад», «Мышеловка», «Ниточка и иголочка», «Найди пару», загадки-нелепицы, «Назови ласково», И.с.п. «Бабочка», «Воробей», релаксация «Кораблик».
№7	Игры «Четвертый лишний», «Волшебный мешочек», «Какой величины», «Сложи узор», «Геометрическая мозаика», И.с.п. «Бусы», «Замок», «Апельсин», релаксация «Шалтай-болтай».
№8	Игры «Сложи картинку», «Найди одинаковые ботинки», «Лабиринт», «Чей голосок», «Обезьянки», «Прокати до ворот», И.с.п. «Очки», «Стол и стул», «Пароход и лодочка», релаксация «Дельфинчик».

Работа с родителями

Главная задача педагога, работающего по данной Программе, – помощь ребенку в процессе социализации, в сенсорном, познавательном и речевом развитии, в умении

устанавливать контакты с новыми людьми: сверстниками и взрослыми. Привлекая родителей для участия в игровых занятиях, педагог заметно облегчает процесс адаптации этих детей к детскому саду, обеспечивает их продвижение в развитии и показывает родителям способы взаимодействия со своими малышами.

Используемая литература

1. Монина Г.Б., Ларечина Е.В. «Игры для детей от года до трех лет», - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
2. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками 3-4 лет», - СПб.: Речь, 2014.
3. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. «Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей» - СПб.: Изд-во «ДОРВАЛЬ», 1993.
4. Конспекты «В мире ощущений»
5. Баум Х. «Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха» / Пер. с нем. О.Ю. Поповой. – М.: Теревинф, 2003.
6. журнал «Детский сад. Все для воспитателя!» №7-2014
7. Уханова А.В. «развитие эмоций и навыков общения у ребенка». – СПб.: речь; М.: Сфера, 2011.
8. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О.Л.Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг общения с ребенком (период раннего детства)». – СПб.: Издательство «Речь», 2005.
10. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)». – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Садкова Зинаида Ивановна, заведующий

25.09.23 16:17 (MSK)

Сертификат 9F38C88E6CA809D065E40E091BB284AB